



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO -5º ano - Disciplina- TIC

Domínios	Aprendizagens Essenciais (AE) - O Aluno deve ser capaz de:	Áreas de competência (PASEO)	Processos de Recolha de Informação	%
I- Aquisição, desenvolvimento e aplicação de conhecimentos, capacidades e atitudes	<ul style="list-style-type: none">•Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online;•Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;•Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;•Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;•Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online;•Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver;•Analisar criticamente a qualidade da informação;•Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.•Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração;•Selecionar as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos;•Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados;•Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.•Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa, explorando ambientes de programação;•Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas;•Compreender o conceito de algoritmo e elaborar algoritmos simples;•Analisar algoritmos, antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos;•Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/ Desenv. da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<ul style="list-style-type: none">•Interação oral – (ouvir, intervir e fundamentar);•Comunicações/Apresentações orais/digitais;•Leitura para informação e estudo – pesquisas;•relatórios, diagramas, infográficos, cartazes digitais, apresentações multimédia, etc.•Participação em concursos de ...;•Questionários online (google forms, quizziz, kahoot, socrative...);•Trabalhos de projeto interdisciplinar;•Observação direta.	70



	online; •Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.			
II- Valores	<ul style="list-style-type: none"> •Responsabilidade e integridade •Excelência e exigência •Curiosidade e reflexão •Cidadania e participação •Liberdade (Autonomia pessoal) 	Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	Grelhas de observação/verificação	30

*Legenda:

A. Linguagens e textos.	E. Relacionamento interpessoal.	H. Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	F. Autonomia e desenvolvimento pessoal.	I. Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	G. Bem-estar e saúde	J. Consciência e domínio do corpo
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

Descritores de desempenho de acordo com o nível de consecução (Domínio I)

Nível 1 - Revela grandes dificuldades em quase todas as aprendizagens específicas; não se esforça por melhorar	Nível 2 - Revela algumas dificuldades; tem pouco interesse pelas aprendizagens e não se esforça ou esforça-se pouco por melhorar; coopera pouco com o professor e com os colegas no sentido de melhorar e progredir.	Nível 3 - Revela algumas dificuldades, mas mostra interesse e esforça-se por melhorar; coopera com professor e com os colegas no sentido da sua progressão	Nível 4 - Revela facilidade em quase todas as aprendizagens específicas; progride com facilidade nas aprendizagens; coopera com o professor e os colegas no sentido da sua progressão.	Nível 5 - Revela a maioria ou a totalidade das aprendizagens e coopera com o professor e os colegas no sentido da aprendizagem coletiva e aperfeiçoamento pessoal.
---	---	---	---	---

Valores	Descritores de desempenho (Domínio II)	N	R	F	QS	S
Responsabilidade e Integridade	Respeita-se a si mesmo e aos outros; Age eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas próprias ações, cumprindo regras e compromissos (inclui pontualidade e assiduidade); Pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum.	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Excelência e Exigência	Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; É perseverante perante as dificuldades; Tem consciência de si e dos outros; Tem sensibilidade e é solidário para com os outros.					
Curiosidade e Reflexão	Quer aprender mais, revelando interesse pela aprendizagem e fornecendo feedback para melhoria ou aprofundamento das ações; Desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo; Procura novas soluções e aplicações.					
Cidadania e Participação	Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com os princípios dos direitos humanos; Negocia soluções de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; É interventivo, tomando iniciativa e sendo empreendedor.					



Liberdade	Manifesta a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.					
-----------	--	--	--	--	--	--

*Legenda: S- sempre ; QS- quase sempre; F- frequentemente; R- raramente; N- nunca

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS – Ensino a Distância
2º CICLO DO ENSINO BÁSICO | 5º ANO | TIC **ANO LETIVO DE 2020/2021**

Regime misto - aquele em que o processo de ensino e aprendizagem combina atividades presenciais com sessões síncronas e com trabalho autónomo;

Componentes	Peso	Descritores					
Atividades presenciais	40%	(De acordo com os critérios definidos para o regime presencial- Domínio I)					
Sessões síncronas	15%	Participação nas sessões síncronas	Participa ativa e corretamente nas aulas.	Participa moderadamente e com correção nas aulas.	Participa apenas quando solicitado.	Não participa quando é solicitado ou não assiste à maioria das aulas.	Não assiste às aulas.
Trabalho autónomo	15%	Cumprimento das tarefas	Cumpre as tarefas propostas na totalidade.	Cumpre frequentemente as tarefas propostas.	Algumas vezes cumpre as tarefas propostas.	Cumpre poucas das tarefas propostas.	Não cumpre as tarefas propostas.
		Qualidade de execução das tarefas	As tarefas apresentadas revelam elevada qualidade.	As tarefas apresentadas revelam qualidade.	As tarefas apresentadas revelam alguma qualidade.	As tarefas apresentadas revelam uma qualidade reduzida.	As tarefas apresentadas não revelam qualidade.
Valores	30%	(De acordo com os critérios definidos para o regime presencial)					
			Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1

Regime não presencial- aquele em que o processo de ensino e aprendizagem ocorre em ambiente virtual, com separação física entre os intervenientes, designadamente docentes e alunos;

Componentes	Peso	Descritores					
Valores	30%	(De acordo com os critérios definidos para o regime presencial- Domínio II)					
Sessões síncronas	35%	Participação nas sessões síncronas	Participa ativa e corretamente nas aulas.	Participa moderadamente e com correção nas aulas.	Participa apenas quando solicitado.	Não participa quando é solicitado ou não assiste à maioria das aulas.	Não assiste às aulas.
Trabalho autónomo	35%	Cumprimento das tarefas	Cumpre as tarefas propostas na totalidade.	Cumpre frequentemente as tarefas propostas.	Algumas vezes cumpre as tarefas propostas.	Cumpre poucas das tarefas propostas.	Não cumpre as tarefas propostas.
		Qualidade de execução das tarefas	As tarefas apresentadas revelam elevada qualidade.	As tarefas apresentadas revelam qualidade.	As tarefas apresentadas revelam alguma qualidade.	As tarefas apresentadas revelam uma qualidade reduzida.	As tarefas apresentadas não revelam qualidade.
			Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 20 de julho de 2020. O presidente: _____