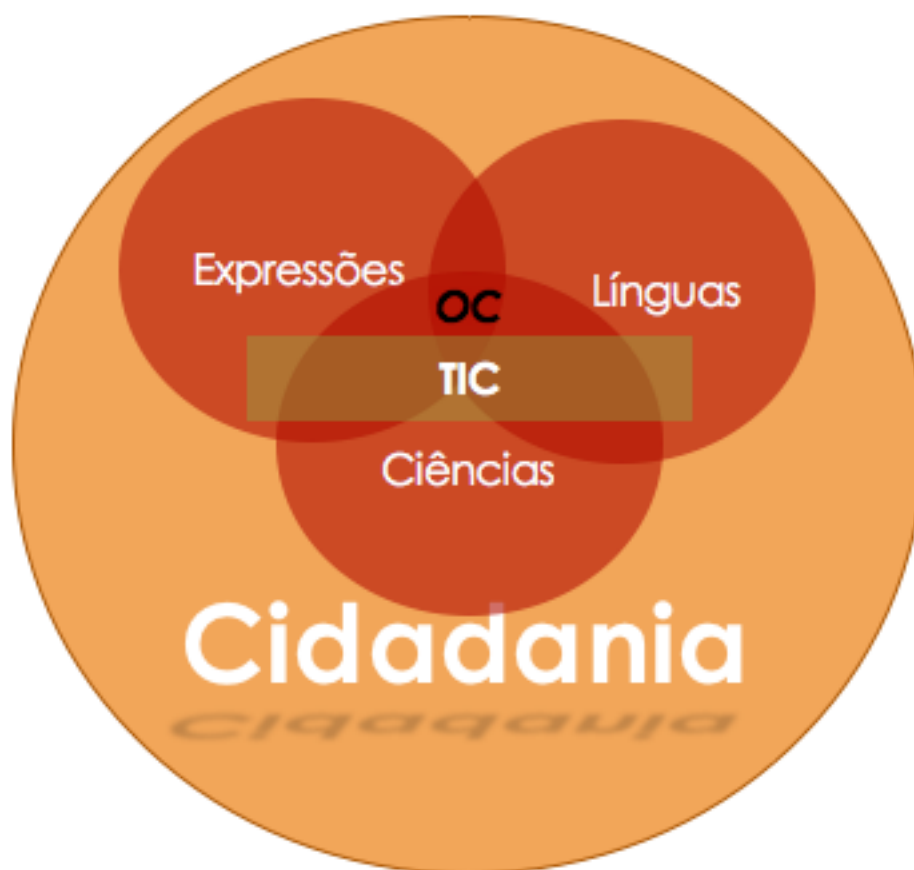


Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola



2019/2020

Índice

1. Introdução	3
2. Organização da disciplina e perfil do professor	4
3. Metodologias de abordagem de Cidadania e Desenvolvimento	5
4. Aprendizagens esperadas	6
5. Domínios a desenvolver	6
6. Articulação disciplinar (Pré- Escolar e 1.º CEB)	9
7. Propostas de operacionalização	11
8. Avaliação dos alunos	20
9. Parcerias	23
10. Avaliação da EECE	23
11. Bibliografia consultada	24
Anexos	

1. Introdução

O documento Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, aprovado pelo Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, constituiu-se como um referencial para o trabalho a desenvolver no Agrupamento de Escolas, através da implementação do Currículo do Ensino Básico definido pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho. No princípio da equidade e na criação de condições para a igualdade de oportunidades, a educação de valores e competências assumem-se como dois eixos orientadores da atividade educativa. A Escola deve assumir-se como promotora destes pressupostos, baseando-se numa diferenciação inclusiva enquadrada pelo Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, cujo sucesso depende das dinâmicas desencadeadas pelos diferentes agentes educativos.

O documento que define a estratégia de Educação para a Cidadania no Agrupamento pretende constituir-se como orientador, a par do Projeto Educativo, de toda a ação educativa, promovendo abordagens diversificadas nos diversos domínios da Educação para a Cidadania, articulando-se transversalmente com as áreas curriculares do Ensino Básico de modo a promover nos alunos o sentido de cidadania, através do desenvolvimento de atitudes e valores consistentes com o perfil esperado do aluno à saída da escolaridade obrigatória.

O cariz pragmático deste documento pretende apoiar as dinâmicas e as abordagens a realizar em sala de aula, constituindo-se como referenciais para o desenvolvimento curricular numa perspetiva interdisciplinar e potenciar o trabalho colaborativo entre docentes, através de uma visão vertical e horizontal do currículo. As disciplinas devem constituir-se como ferramentas para o desenvolvimento de competências pessoais e sociais que permitam formar cidadãos conscientes.

Na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB), os domínios a trabalhar e competências a desenvolver na Cidadania e Desenvolvimento surgem em contextos diversos enquadradas nas orientações curriculares ou nas aprendizagens das diversas áreas curriculares. Cada momento e cada atividade deve ser potenciadora de práticas quotidianas assentes em valores e princípios de cidadania. A articulação destes domínios deve fazer-se “naturalmente” com as orientações curriculares e programáticas destes níveis de ensino. As atividades devem ter intencionalidade e ser orientadas para aprendizagens significativas. O educador no caso da Educação Pré-Escolar e o professor titular de turma, no caso do 1.º CEB, assume-se como o principal orientador e dinamizador das atividades em sala de aula, articulando com outros docentes a criação de espaços comuns de cooperação entre turmas.

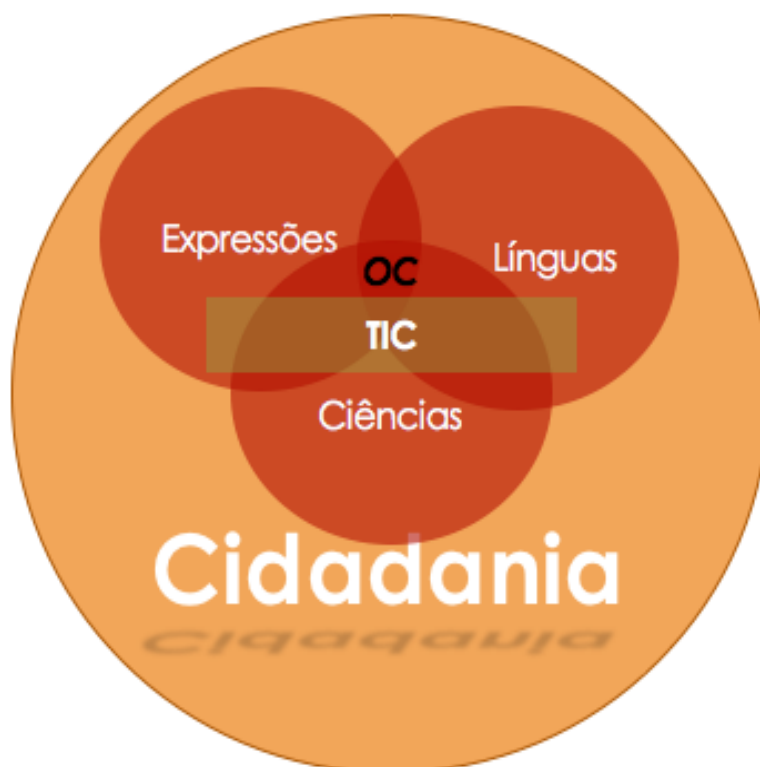
No 2.º Ciclo do Ensino Básico, apesar da matriz curricular prever a existência de uma disciplina e consequentemente de um espaço temporal próprio para a “lecionação” da Cidadania e Desenvolvimento, esta deve continuar, tal como no ciclo anterior, a ser trabalhada transversalmente, numa perspetiva integradora dos saberes das outras áreas do currículo, num contexto local e nacional. A definição, planeamento e organização do trabalho a implementar na turma é realizado pelo conselho de turma que prevê momentos para esse planeamento e integra as disciplinas em atividades/projetos comuns que têm como plano de fundo o desenvolvimento dos domínios a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento. Estas atividades/projetos

comuns devem constituir os Domínios de Autonomia Curricular (DAC) nos diferentes ciclos de ensino, no desenvolvimento dos valores e competências previstas.

As Expressões, as Línguas e as Ciências devem tendencialmente convergir para o desenvolvimento de projetos comuns numa perspetiva transdisciplinar, no sentido em que acrescentem valor ao trabalho efetuado em cada disciplina, cujo contributo dos conteúdos programáticos sejam utilizados no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais e sociais.

Atendendo ao cariz transversal da cidadania, a avaliação é realizada pelo professor titular de turma no caso do 1.º CEB e pelo conselho de turma no 2.º CEB, em consonância com as orientações e definição dos critérios de avaliação, cabendo ao conselho de turma enquadrar os mesmos à especificidade da turma.

Esquema conceptual da organização Curricular



Objetivos do PEE que suportam as opções tomadas

- A1 - Melhorar dos resultados escolares e a qualidade dos mesmos.
- A2 - Promover a planificação e articulação vertical e horizontal de atividades letivas integradas no PAA entre diferentes níveis de ensino.
- A4 - Contribuir para a formação integral do aluno, numa perspetiva social, ambiental e cultural, valorizando a expressão artística, desportiva e musical, como elemento estruturante da personalidade integrada no contexto local e regional.
- A7 - Desenvolver ações internas que visem a implementação da Autonomia e Flexibilidade Curricular.

2. Organização da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CeD) e perfil do professor

Pré- Escolar e 1.º CEB

Componente transversal ao currículo, da responsabilidade do/a docente titular de turma. Os domínios e competências a desenvolver ao longo do ano são definidos em Conselho de Docentes, enquadrados na EECE.

2.º CEB

Disciplina autónoma com periodicidade quinzenal, lecionada por um elemento do conselho de turma com o seguinte perfil:

- ✓ Saber identificar e ter respeito pelas diferenças culturais dos alunos e da restante comunidade educativa;
- ✓ Criar situações de aprendizagem para os alunos desenvolverem pensamento crítico, trabalho colaborativo e resolução de problemas;
- ✓ Potenciar situações de aprendizagem em articulação com a comunidade;
- ✓ Ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- ✓ Frequentar ou ter frequentado ações de formação sobre Educação para a Cidadania;
- ✓ Possuir competências de trabalho, nomeadamente em metodologia de trabalho de projeto e competências de utilização de meios tecnológicos.

3. Metodologias de abordagem da Educação para a Cidadania

Os domínios a abordar na turma deverão ser objeto de planificação própria (**em anexo**) e tidos em consideração nas planificações de todas as outras disciplinas, sendo por isso delineados em articulação com o conselho de turma.

Caberá a cada docente desenhar situações de aprendizagem específicas da sua disciplina, que concorram para o sucesso do projeto desenvolvido pela turma, após ter tomado conhecimento, em Conselho de Turma, dos domínios a abordar ao longo do ano letivo. Um fator importante da abordagem em modalidade de projeto será o trabalho colaborativo entre turmas e anos do mesmo ciclo de ensino.

Em todos os níveis de ensino, o desafio é criar ambientes de aprendizagem assentes numa maior diversificação de metodologias pedagógicas (debates, trabalhos de grupo, apresentações individuais e de grupo, etc.) que fomentem um contexto real de interação e de acesso a recursos, incluindo recursos digitais (uso de tecnologias de informação e comunicação).

Importa salientar que a abordagem da CeD apela ao trabalho colaborativo, ao envolvimento de todas as partes interessadas (*Parceiros*): pessoal docente e não docente, estudantes, pais, mães e encarregados/as de educação, agentes da comunidade, entre outros/as. Esta colaboração permite definir objetivos conjuntos e implementar projetos com benefícios mútuos.

Na abordagem da educação para a cidadania propõe-se que se tenha em consideração os três eixos recomendados pelo Documento do Fórum de Educação para a Cidadania

- Atitude Cívica e Individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (Comunicação e diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

4. Aprendizagens esperadas

- ✓ Conceção não abstrata de Cidadania;
- ✓ Identificação dos domínios essenciais em toda a escolaridade;
- ✓ Identificação de competências essenciais de formação cidadã.

5. Domínios da Cidadania e Desenvolvimento (CeD)

Os domínios a desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento (CeD) estão distribuídos do seguinte modo, pelo diferentes níveis/ciclos:

	Domínios	Pré-Escolar	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano	6.º ano	3.º CEB*
1.º Grupo (obrigatório para todos os níveis e ciclos)	• Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X	X	X
	• Igualdade de Género	X			X			X	X
	• Interculturalidade	X				X	X		X
	• Desenvolvimento sustentável			X		X	X		X
	• Educação Ambiental	X	X	X	X		X		X
	• Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico)	X	X		X			X	X
2.º Grupo (no mínimo em dois ciclos do ensino básico)	• Sexualidade				X			X	X
	• Média							X	X
	• Instituições e participação democrática					X		X	X
	• Literacia financeira e educação para o consumo							X	X
	• Segurança Rodoviária	X	X	X			X		
	• Risco	X	X	X	X	X	X	X	

Domínios de aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade

	Domínios	Pré-Escolar	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano	6.º ano
3.º Grupo	Empreendedorismo							
	Mundo do trabalho							
	Segurança, Defesa e Paz							
	Bem - estar animal	X						
	Voluntariado							

	Outros (de acordo com as necessidades diagnosticadas pela escola): Relações interpessoais e competências sociais: Subtemas - Escola;	X	X	X	X	X	X	X
--	--	---	---	---	---	---	---	---

*Articulação com o ECB (Externato Cooperativo da Benedita)

Caracterização dos domínios

- **DIREITOS HUMANOS**

Este domínio incide especialmente sobre o espectro alargado dos direitos humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida das pessoas, enquanto a educação para a cidadania democrática se centra, essencialmente, nos direitos e nas responsabilidades democráticos e na participação ativa nas esferas cívica, política, social, económica, jurídica e cultural da sociedade.

- **IGUALDADE DE GÉNERO**

Este domínio visa a promoção da igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipo de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais. Este processo configura-se a partir de uma progressiva tomada de consciência da realidade vivida por alunas e alunos, tendo em conta a sua evolução histórica, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos.

- **INTERCULTURALIDADE**

Este domínio pretende promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais. Pretende-se desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.

- **SEGURANÇA RODOVIÁRIA**

Este domínio, assume-se como um processo de formação ao longo da vida que envolve toda a sociedade com a finalidade de promover comportamentos cívicos e mudar hábitos sociais, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária e assim contribuir para a melhoria da qualidade de vida das populações.

- **EDUCAÇÃO AMBIENTAL/DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL**

Estes domínios pretendem promover um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, de forma a preparar os alunos para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais. Neste contexto, é importante que os alunos aprendam a utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções, capacidades fundamentais para a participação ativa na tomada de decisões fundamentadas no mundo atual.

- **SAÚDE/SEXUALIDADE**

Este domínio pretende dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental. A escola deve providenciar informações rigorosas relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade, da violência, do comportamento alimentar, do consumo de substâncias, do sedentarismo e dos acidentes em contexto escolar e doméstico.

- **INSTITUIÇÕES E PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA**

Este domínio visa promover a prática da cidadania em articulação com as instituições locais e nacionais e exploração do seu modo de funcionamento. Sensibilizar para a participação na vida democrática.

- **LITERACIA FINANCEIRA E EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO**

Este domínio pretende que os jovens adquiram e desenvolvam conhecimentos e capacidades fundamentais para as decisões que, no futuro, terão que tomar sobre as suas finanças pessoais, habilitando-os como consumidores, e concretamente como consumidores de produtos e serviços financeiros, a lidar com a crescente complexidade dos contextos e instrumentos financeiros, gerando um efeito multiplicador de informação e de formação junto das famílias.

- **MEDIA**

Educação para Media pretende incentivar os alunos a utilizar e decifrar os meios de comunicação, nomeadamente o acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais.

- **EMPREENDEDORISMO**

Este domínio tem como objetivo promover a aquisição de conhecimentos, capacidades e atitudes que incentivem e proporcionem o desenvolvimento de ideias, de iniciativas e de projetos, no sentido de criar, inovar ou proceder a mudanças na área de atuação de cada um perante os desafios que a sociedade coloca.

- **RISCO**

O ambiente escolar é um terreno propício para implementar os mecanismos que conduzirão a cidadãos mais bem preparados, a sociedades mais resilientes, à minimização nos custos das catástrofes quer no âmbito humano, quer no âmbito económico e da perda de recursos.

6. Articulação entre os domínios e as aprendizagens esperadas

Pré- Escolar

- Direitos Humanos - igualdade de direitos para todos, Direitos das Crianças;
- Igualdade de género - A sua identificação, sexo, idade, conhecimento e valorização do corpo, identidade sexual e papel de género;
- Interculturalidade - diversidade cultural e religiosa;
- Educação Ambiental - os seres vivos do seu ambiente, aspetos físicos do meio local, sons, cheiros e cores da natureza, resíduos - separação correta;
- Saúde - promoção da saúde, alimentação, cuidados a ter com o corpo, saúde pública, alimentação e exercício físico;
- Segurança Rodoviária - normas de prevenção rodoviária, cuidados a ter na utilização dos transportes;
- Risco - simulacro

1º CEB

1.º Ano

- **Direitos Humanos** (conhecer os artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos)
- **Saúde** (promoção da saúde, alimentação, cuidados a ter com o corpo, saúde pública, alimentação e exercício físico)
- **Segurança Rodoviária** (normas de prevenção rodoviária, cuidados a ter na utilização de transportes públicos)
- **Educação Ambiental** (os seres vivos do seu ambiente, aspetos físicos do meio local, sons, cheiros e cores da natureza)
- **Sexualidade** (a sua identificação, sexo, idade)

2.º Ano

- **Direitos Humanos** (conhecer os artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos)
- **Segurança Rodoviária** (normas de prevenção rodoviária, cuidados a ter na utilização de transportes públicos; sinais de trânsito)
- **Desenvolvimento Sustentável**; (Resíduos - separação correta; incorporar práticas de consumo sustentável)
- **Educação Ambiental** (os seres vivos do seu ambiente, aspetos físicos dos seres vivos de outras regiões)

- **Media** (meios de comunicação- reconhecimento da evolução tecnológica e implicações da sua utilização na evolução da sociedade)

3.º Ano


- **Direitos Humanos** (conhecer os artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos)
- **Saúde** (promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico)
- **Sexualidade** (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva);
- **Igualdade de género** (Conhecimento e valorização do corpo, Identidade sexual e papel de género)
- **Instituições e participação democrática** (Conhecimento dos símbolos e instituições democráticas nacionais e locais)


4.º Ano


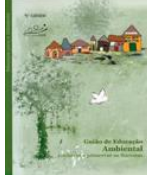
- **Direitos Humanos** (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)
- **Igualdade de género** (Conhecimento e valorização do corpo, Identidade sexual e papel de género)
- **Interculturalidade** (diversidade cultural e religiosa, migrações).
- **Desenvolvimento sustentável** (À descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade - Principais atividades produtivas nacionais, qualidade do ambiente, consumo e utilização responsável dos recursos utilização de diferentes recursos, respeito pelo mundo animal, vegetal, mineral e humano, ecologia, economia solidária, justiça social e económica)
- **Instituições e participação democrática** (Constituição, órgãos do poder nacional e local).


7. Propostas de Operacionalização dos Domínios

Domínios	Competências a desenvolver (Perfil do Aluno)	Sugestões de Operacionalização	Projeto/Atividades de articulação/DAC	Recursos
<p>Relações Interpessoais e competências sociais (opção de escola)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover a compreensão da importância do valor da relação com os outros e da construção de regras de convivência na escola e na sociedade; Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e a aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 	<p>ESCOLA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Apresentação do RI/ Estatuto do aluno; Regras da sala/turma; A importância da representatividade dos pares; Eleição do delegado e subdelegado; <p>PRINCÍPIOS BÁSICOS DA CIDADANIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade/respeito - análise de casos. Trabalho colaborativo - Dinâmicas para gerar motivação para as aprendizagens e espírito de grupo/ trabalho colaborativo. 		<ul style="list-style-type: none"> RI; Estatuto do aluno; Perfil do delegado e subdelegado; Dilemas; Jogos de relação/interação
<p>Direitos Humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e a aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. Prever e avaliar o impacto das suas decisões. 	<ul style="list-style-type: none"> De acordo com os direitos a trabalhar nos diferentes anos de escolaridade (ver anexo). 	<ul style="list-style-type: none"> Escola Amiga dos Direitos Humanos Partilhar é Crescer Dia Da Criança Dia da Família Dia de Aulas ao Ar Livre 	<p>http://www.dge.mec.pt/projeto-escolas-amigas-dos-direitos-humanos-amnistia-internacional-portugal</p> <p>Manual-Cidadania-Global_Digital.pdf (2.º CEB) ONG Aldeia Global</p>

<p>Igualdade de Género</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; 	<ul style="list-style-type: none"> • Visionamento e comentário dos vídeos • Debate • Campanhas 	<ul style="list-style-type: none"> • Gender equality short film • gender equality short film • PT/ ING. - Tradução/Tarefas domésticas • Debate • Elaboração e exposição de BD/folhetos sobre outras situações. 	<p>http://www.dge.mec.pt/documentos-nacionais-de-referencia</p> <p>Gender equality</p> <p>Manual-Cidadania-Global_Digital.pdf (2.º CEB)</p> <p>Pré- Escolar - Igualdade de Género</p>
<p>Saúde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. • Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a e a sociedade (CN). 	<ul style="list-style-type: none"> • Visionamento e comentário dos vídeos. • Debates • Caminhadas • Jogos 	<ul style="list-style-type: none"> • PES: <ul style="list-style-type: none"> • Rastreio da obesidade infantil (Câmara Municipal) • Ações de sensibilização (enfermeira, nutricionista, higienista oral,...) • 1.ºs Socorros - parceria com a Policlínica • Dia da Alimentação; • Lanche saudável - 2º CEB; • Intervalos dinâmicos - jogos no espaço e no tempo do recreio; • Projeto “Comer bem é fixe” (1.º CEB - 2.º ano) • Projeto SOBE 	<p>Policlínica Nutricionista da CMA</p> <p>RBE</p>  <p>Manual-Cidadania-Global_Digital.pdf (2.º CEB)</p>

<p>Sexualidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jogos; • Puzzles do corpo humano; • Exploração do torso humano; • Biblioteca de turma temática; • Caixinha de Perguntas/Dúvidas (FAQ); • Troca de ideias a partir de um texto/poema/ canção; 	<ul style="list-style-type: none"> • Palestra (enfermeira da Unidade de saúde Familiar da Benedita) 	 <p>port_196a_edsexual2010.pdf lei_60_2009.pdf</p> <p>F:\2018-2019\Cidadania\CadernoPRESSE 1ºciclo.pdf</p>
<p>Interculturalidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais; • Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inquérito aos alunos da escola de origens de comunidades estrangeiras ou nacionais (emigrantes /refugiados/migrações internas) Questões: nome dos colegas; locais de origem; raízes de emigração; hábitos e costumes; dificuldades de integração e outras. • Convite à participação de Encarregados de Educação/familiares de outras culturas para partilha de experiências culturais e/ou gastronómicas. • Criação/Participação em projetos de intercâmbio escolar - nacional e europeu (ex. eTwinning). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comemoração do Dia Europeu das Línguas • Encontro/Exposição a partir das vivências do Encarregado de educação como emigrante, seguido de diálogo aberto com os alunos. • Celebração do Dia 9 maio - Dia da Europa 	<p>Manual-Cidadania-Global_Digital.pdf (2.º CEB)</p> <p>http://ensina.rtp.pt/temas-artigo/interculturalidade/</p> <p>http://ensina.rtp.pt/artigo/nos-portugueses-emigrantes/</p>

<p>Desenvolvimento sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolha de embalagens com tampa, recolha de lâmpadas, pilhas, rolas de cortiça, embalagens de óleo, telemóveis, computadores, tinteiros e toners e recolha de óleo alimentar usado. • Trabalhos artísticos com recurso a materiais reciclados. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Brigadas Verdes • Eco- Escolas 	<p>Manual-Cidadania-Global_Digital.pdf (2.º CEB)</p> <p>Guião de Educação para a Sustentabilidade - Carta da Terra (2006)</p> <p>Carta da Terra</p>  <p>Noesis80.pdf</p>
<p>Educação Ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saídas de campo: Parque Natural da Serra de Aire e Candeeiros; Parque dos Monges; Paúl da Tornada, Mata do Vimeiro • Identificação de plantas e animais; • Elaboração de trabalhos artísticos a partir das visitas; • Parceria com a CMA - Unidade de Ambiente e espaços verdes ADEPA 	<ul style="list-style-type: none"> • Brigadas Verdes • ADEPA • Eco- Escolas • Caminhada pelo Ambiente • Voo da Gralha • Missão Power Up - Galp • Parceria com a CMA - Unidade de Ambiente e espaços verdes(Quercus); • Ações de sensibilização - SUMA, ValorSul,... 	 <p>Guião de Educação Ambiental: Conhecer e preservar as florestas (2006)</p>
<p>Instituições e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita à Junta de Freguesia; participação na assembleia de freguesia; • Parlamento dos Jovens; 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlamento dos Jovens. 	<p>2º CEB</p> <p>Manual-Cidadania-Global_Digital.pdf</p>


participação democrática	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as instituições da sociedade civil com impacto na construção democrática; • Identificar o papel da Sociedade Civil em Democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parceria com a Assembleia da República; Juntas de Freguesia da Benedita, de Turquel e do Vimeiro e várias Associações Desportivas, Culturais das freguesias do concelho. • Projetos de melhoria dos espaços envolventes nas escolas enviando propostas para o orçamento participativo da Câmara. 		
Literacia financeira e educação para o consumo	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspectiva de aprendizagem ao longo da vida; • Prever e avaliar o impacto das suas decisões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferença entre o necessário e o supérfluo • Despesas necessárias e despesas supérfluas. • As necessidades de longo prazo das de curto prazo. • Despesas e Rendimentos • Noção de rendimento • Fontes de rendimento • Despesas realizadas com o rendimento familiar e com a mesada/semanada • Despesas fixas e despesas variáveis • Noção de saldo • Elaboração de um orçamento • Cooperação com Instituições Bancárias locais; • Visualização do filme “Louca por compras” 	<ul style="list-style-type: none"> • Dia Mundial da Poupança / • Dia do Consumidor 	

<p>Media</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; • Comunicar e colaborar de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), seguindo as regras de conduta próprias de cada ambiente. • Adotar comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais; • Utilizar diferentes recursos tecnológicos, enquanto meios de conhecimento, de expressão e comunicação e conhecer os cuidados a ter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de <i>Fake News</i> • Introdução à Publicidade; Publicidade institucional e comercial; • Lição Sobre Imagem Corporal e Auto Estima; • Análise de casos; <p>Seguranet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análise das tiras de BD; • Jogos; • Desafios; 	<ul style="list-style-type: none"> • Página de Jornal por turma. • Criação de anúncios para defesa de uma causa. • Dia da Internet Segura. • Concurso Líderes Digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> • referencial_educacao_media_2014.pdf • http://www.seguranet.pt/ • media e imagem-corporal-e-auto-estima/ • https://www.facebook.com/lite-raciamediacidadaniaescolas/ • https://www.seguranet.pt/pt/lideres-digitais-atividades
<p>Segurança Rodoviária</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • Desenvolver uma cultura de segurança e capacitar para a autoproteção. 	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de segurança - Locais de boa visibilidade para atravessar a faixa de rodagem • Adoção do percurso mais adequado casa-escola-casa; • Comportamentos de risco quando circula sozinho ou em grupo; • Comportamentos seguros quando circula sozinho ou em grupo; • Comportamentos nos transportes públicos • Regras e sinais de trânsito 	<ul style="list-style-type: none"> • BD das Regras de segurança • Dia Europeu da Segurança Rodoviária - Prova prática • Ações de sensibilização com a GNR (Escola Segura) 	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.dge.mec.pt/referencial-de-educacao-rodoviaria-para-educacao-pre-escolar-e-o-ensino-basico

		<ul style="list-style-type: none"> • Regras de condução de bicicletas - realização de percursos nas escolas • Roupas e equipamentos adequados (capacete, etc) 		
Risco	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar a capacidade para a resolução de situações de conflito de forma não violenta; • Promover competências para agir adequadamente face à agressão; 	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1 - Viver com os outros • (Todos) • Tema 2 - As situações de conflito e a violência - 5º ano • Tema 3 - Comportamentos específicos de segurança - 5º ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Simulação de catástrofe com o apoio dos BVB • A Terra Treme • Análise de casos. 	<p>/cidadaniaeseguranca.pdf</p> <p>http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_Risco/documentos/referencial_risco_outubro.pdf</p>

3.º GRUPO

Domínios com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade

Domínios	Competências a desenvolver (Perfil do Aluno)	Sugestões de Operacionalização	Projeto/Atividades de articulação/DAC	Recursos
Segurança, Defesa e Paz	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver uma cultura de segurança e capacitar para a autoproteção. 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Encontro com agente de segurança/ visita à GNR. 	2018_01_19_GUIA_Mochila_Soldado_FINAL.pdf Manual-Cidadania-Global_Digital.pdf (2º CEB)
Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. Adquirir conhecimentos, capacidades e atitudes que incentivem e proporcionem o desenvolvimento de ideias, de iniciativas e de projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Horta Pedagógica 	 guiao_educ_empreend_2006.pdf Tutorial sobre a Ed. para o empreendedorismo

Mundo do Trabalho	•	•	•	•
Bem-estar animal	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos. • Adotar comportamentos de proteção e de cuidados a ter com os animais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ações de sensibilização - Encontro com veterinário da CMA • Ação de recolha de alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Campanhas de divulgação de associações de defesa do animal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oceanário de Lisboa; • GAPA
Voluntariado	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • O que é ser voluntário • Participação e envolvimento em ações concretas/concertadas com entidades da comunidade local. 	<p>Programa Escolas Solidárias – EDP</p> <p>Programa Young VolunTeam – Caixa Geral de depósitos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ONG -Banco do Tempo <p>Manual-Cidadania-Global_Digital.pdf</p>

8. Avaliação dos alunos

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre.

Os pressupostos básicos da avaliação desta componente são:

- Avaliação individual e coletiva - sempre que a natureza das atividades seja de caráter coletivo, envolvendo trabalho de equipa, recomenda-se que a avaliação seja feita ao grupo (cruzando auto e heteroavaliação individual), recordando que uma equipa é mais que um conjunto de pessoas juntas;
- Diversificação dos instrumentos de avaliação - a natureza participativa da Cidadania e Desenvolvimento supõe instrumentos diversificados de avaliação, tais como grelhas de observação em torno do processo de conceção e implementação dos projetos, que acompanharão os diversos instrumentos referidos;
- Clarificação do processo de avaliação - crianças/jovens (e encarregados de educação) devem ter conhecimento dos critérios e das metodologias de avaliação no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento desde o princípio do ano letivo;
- Auto e heteroavaliação - entre pares e *feedback* da prática docente como forma de desenvolver competências no domínio do pensamento crítico, da autoperceção do seu comportamento em contexto de cooperação, da empatia e do reconhecimento pelo outro.

Critérios de Avaliação

Pré-Escolar

A Avaliação na Educação Pré-Escolar é marcadamente formativa, tendo efeito no acompanhamento contínuo da evolução de cada criança/ grupo nas diferentes áreas de conteúdo e na adequação, contemporizada pela ação educativa, às orientações curriculares, à valorização dos progressos da criança e à organização do ambiente educativo.

A avaliação é descritiva, baseada nas aprendizagens esperadas previstas nas orientações curriculares.

Ensino Básico

No 1.º ciclo do ensino básico, a avaliação na componente de CeD é da responsabilidade do professor titular.

No 2.º ciclo do ensino básico, a avaliação na disciplina de CeD é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, sendo da responsabilidade do Conselho de Turma.

Áreas de Competência	Descritores	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitivas ✓ Informação e comunicação; • Raciocínio e resolução de problemas; • Linguagem e textos; • Pensamento Crítico/ criativo	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever e mobilizar informação de forma crítica e autónoma. • Transforma a informação em conhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de pesquisa; • Cartazes; • Ações; • Campanhas; • Apresentações orais; • Debates; • Troca de opiniões; • Trabalhos de projeto; • Questionários; • Trabalhos em plataformas colaborativas. 	60%
	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve processos conducentes à construção de produtos e/ou conhecimentos. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza linguagens verbais e não verbais para comunicar, expressar factos e opiniões. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflete de forma crítica sobre as temáticas desenvolvidas. • Desenvolve ideias e projetos criativos. 		
Pessoais e Sociais • Relacionamento interpessoal • Espírito Cívico	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Interage com respeito, tolerância, empatia e responsabilidade. 	Observação direta (grelha de observação)	40%
	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra o seu empenho em participar em ações coletivas com vista a um objetivo comum. 		

Perfil de desempenho em CeD

Menção qualitativa	Nível	Perfil
Muito Bom	5	O aluno manifesta bastante interesse e empenho nas atividades propostas. Participa ativamente, com bastante autonomia e responsabilidade nas tarefas/atividades/ações/projetos. Revela grande capacidade de mobilização/transformação da informação em conhecimento. Revela espírito crítico/iniciativa e criatividade. Interage com respeito e cordialidade para com os pares e outros, integra-se na turma/ grupo de trabalho. Cumprir as regras restabelecidas.
Bom	4	O aluno manifesta interesse pelas atividades propostas. Participa ativamente, demonstra autonomia e responsabilidade nas tarefas/atividades/ações/ projetos. Revela capacidade de mobilização e/ou transformação de informação em conhecimento. Revela iniciativa e/ou e criatividade. Cumprir as regras estabelecidas.
Suficiente	3	O aluno mostra algum interesse pelas atividades propostas. Participa nas tarefas/atividades/ações/ projetos com autonomia/ alguma autonomia e sentido de responsabilidade. Mobiliza alguma informação. Revela respeito pelos pares e pelos outros. Cumprir, esporadicamente, as regras estabelecidas
Insuficiente	2	O aluno mostra desinteresse pelas atividades propostas. Não participa nas atividades, ações, projetos, nem mostra sentido de responsabilidade. Revela dificuldades em interagir com os pares e com os outros.
	1	O aluno mostra total desinteresse pelas atividades propostas, recusando -se a cumprir qualquer tarefa. Interage sem respeito pelos pares ou outros. Não cumprir as regras estabelecidas.

Reconhecimento do Mérito

Atribuição da Menção de Mérito de Cidadania e Participação como forma de premiar os alunos que se destacam no desenvolvimento de atividades, ações e/ou projetos no âmbito dos domínios desenvolvidos da Cidadania e Desenvolvimento, cujo impacto das aprendizagens se revela na comunidade educativa.

A atribuição desta menção implica a não existência de qualquer registo de ocorrência, atribuição de, no mínimo, de 50% de ponderação estipulada para o domínio das competências cognitivas e a totalidade da ponderação no domínio das relações interpessoais (40%).

10. Parcerias

Centro de recursos e de conhecimento internos

• As **Bibliotecas Escolares** constituem-se como uma estrutura congregadora de recursos físicos (Livros, Jogos, Filmes, Kits) e metodologias de trabalho a mobilizar para o desenvolvimento da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, através da articulação com os diversos parceiros da escola e da comunidade.

- Pasta de Documentos Partilhados na DRIVE / Cidadania .

PARCERIAS COM ENTIDADES EXTERNAS À ESCOLA

É desejável que se estabeleçam parcerias com entidades externas à escola. Recomendam-se as seguintes:

- Instituições do Ensino Superior e Centros de Redes de Investigação;
- Associações Juvenis;
- ONG;
- Autarquia;
- Serviços Públicos de âmbito local, regional e nacional;
- Grupos de Voluntariado;
- Meios de Comunicação Social;
- Empresas do setor público e privado.

OUTRAS PARCERIAS

A Associação de Pais e Encarregados de Educação, em cooperação com a escola, terá um papel preponderante, no sentido de assegurar o desenvolvimento cívico equilibrado dos alunos.

11. Avaliação da EECE

A Estratégia de Educação para a Cidadania é um documento orientador e dinâmico, dadas as inúmeras possibilidades de concretização de ações/atividades e projetos, contextualizadas pelos diversos referenciais em que se baseia. A estratégia operacionaliza-se não só nas aulas de CeD, como também em todas as dinâmicas que a envolvem e com ela se interligam.

A metodologia de avaliação da estratégia incidirá na recolha e análise de documentação, resultante dos seguintes indicadores:

Indicadores	Instrumentos de registo
<ul style="list-style-type: none">• Cumprimento do desenvolvimento dos Domínios estipulados por nível/ ano.	<ul style="list-style-type: none">• Grelha de monitorização de conteúdos/domínios a apresentar no final do ano letivo.• Planificações trimestrais.
<ul style="list-style-type: none">• Projetos/ações de articulação interdisciplinar (vertical/horizontal).	<ul style="list-style-type: none">• Taxa de atividades/ações/ projetos inscritos no PAA (designados como Cidadania - ...) que envolvem outras disciplinas, ano(s) de escolaridade; turma(s).• Projeto Curricular de Turma
<ul style="list-style-type: none">• Ações promovidas em articulação com a comunidade educativa e local - pais, familiares, empresas locais, pessoal não docente.	<ul style="list-style-type: none">• Taxa de atividades/ações/ projetos inscritos no PAA (designados como Cidadania - ...) que envolvem a comunidade.• Projeto Curricular de Turma.
<ul style="list-style-type: none">• Participações em ações/ projetos dinamizados por entidades externas.	<ul style="list-style-type: none">• Taxa de atividades/ações/ projetos inscritos no PAA ou PCT;• Certificados de participação.
<ul style="list-style-type: none">• Distinções de Mérito de Cidadania e Participação.	<ul style="list-style-type: none">• Taxa de atribuição de Mérito de Cidadania e Participação (estatísticas da avaliação).

Bibliografia Consultada

- Aprendizagens essenciais - Cidadania e Desenvolvimento - ME/DGE
- Curso de Formação AFC (MOOC) - II e III - M.E. -DGE.
- *Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania - ME/DGE*
- *Guião de Educação para o empreendedorismo;*
- *Guião o de Educação Ambiental*
- *Guião de Educação do Consumidor;*
- *Guião de Educação para a Sustentabilidade;*
- *Linhas Orientadoras da Educação para Cidadania.*
- *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória - ME/DGE*
- *Referencial de Educação Financeira para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico, o Ensino Secundário e a Educação e Formação de Adultos;*
- *Referencial de Educação para o Risco;*
- Referencial de Educação Rodoviária para a Educação Pré-Escolar e o Ensino Básico;

Anexos

- Grelha de observação direta (EM FALTA)
- Grelha de planificação da Cidadania - por turma/ por equipas pedagógicas/ vertical;
- Proposta de abordagem aos Direitos Humanos por nível/ciclo